



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool 't Bossche Hart

Plaats : Bosschenhoofd
BRIN nummer : 03KI|C1
Onderzoeksnummer : 281132
Datum onderzoek : 9 en 12 maart 2015
Datum vaststelling : 26 mei 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool 't Bossche Hart heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- Resultaten zijn voldoende en lijken herstellende, maar zijn nog niet passend bij de populatie;
- De school is vergevorderd met een broodnodige vernieuwingsslag in het aanbod;
- De didactiek en het klassenmanagement zijn op orde, maar er bestaan grote verschillen tussen leraren;
- Leerlingen voelen zich veilig, ouders zijn betrokken;
- De school ontwikkelt zich vooral in reactie op externe prikkels; een meer proactieve benadering vanuit eigen visie en opvattingen is gewenst;
- De wil en bereidheid om te verbeteren en te vernieuwen is er; de beleidsstructuur om dit proces te ondersteunen is vooralsnog niet aanwezig.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

Basisschool 't Bossche Hart kan laten zien dat haar cognitieve eindresultaten gemiddeld genomen voldoende zijn. Nadat deze in 2012 en 2013 onvoldoende waren, liggen ze in 2014 weer boven de ondergrens van de inspectie. Wanneer de resultaten worden afgezet tegen de kenmerken van de leerlingpopulatie dan ontstaat het beeld dat de school niet volledig uit de leerlingen haalt wat er in zit. De tussentijdse resultaten legitimeren echter wel de verwachting dat het niveau van de eindopbrengsten de komende jaren een stijgende lijn zullen laten zien.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	

Basisschool 't Bossche Hart begon enkele jaren geleden met het vernieuwen van de methodes. Dit was nodig, aangezien nog met veel verouderde methodes gewerkt werd. Voor de meeste kernvakken verving de school al de methodes. In de komende jaren wil zij het aanbod voor natuur en de creatieve vaardigheden actualiseren en zal het aanbod voor de sociaal-emotionele vaardigheden nog eens kritisch tegen het licht gehouden worden.

Het didactisch en pedagogisch handelen van de leraren is over het algemeen op orde. Er zijn echter wel grote verschillen geconstateerd in de mate waarin leraren bijvoorbeeld feedback aan leerlingen geven of het juist meer strategisch denken bij leerlingen stimuleren.

De school volgt de leerlingen adequaat in hun ontwikkeling. Met behulp van groepsplannen wordt getracht om deze volggegevens te gebruiken om het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen. De mate waarin dit ook effectief in de groepen gebeurt varieert. Vooral de analyse van tegenvallende resultaten en het zoeken naar verklarende factoren, kan scherper. Maar er zijn ook al goede voorbeelden gezien. De leraren kunnen op dit gebied veel van elkaar leren en wellicht dat een meer sturende attitude vanuit het managementteam hierin effectief is.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid			•	

De leerlingen van basisschool 't Bossche Hart en hun ouders ervaren de school als een veilige leer- en speelomgeving. Er is nadrukkelijk aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen en voor 'positief omgaan met elkaar'. De school heeft de ervaren veiligheid in beeld en bouwt ook structureel ruimte in de lesroosters in voor dit onderwerp. Het team stelt zichzelf wel de vraag of de hiervoor gebruikte methodiek nog steeds het best passend voor hun school is. Bovendien zijn intussen nieuwe leraren ingestroomd die destijds de scholing rondom de gebruikte methode niet gevolgd hebben. Het aanbod voor sociaal-emotionele ontwikkeling vraagt dus om meerdere redenen om een opfrissing dan wel herijking. De school is zich hier bewust van.

De school ontwikkelt in toenemende mate een resultaatgerichte attitude. Steeds meer stellen leraren zichzelf de vraag welke interventies het meest bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen. Ook voeren de leraren in de bovenbouw ambitiegesprekken met leerlingen, die daardoor mede verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces leren nemen. Uit de gesprekken met leerlingen en ouders blijkt wel dat er nog grote verschillen zijn tussen leraren in de wijze waarop zij regels, routines en afspraken toepassen binnen de groep en dat dat soms verwarrend is. Dit is nog een aandachtspunt.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering		•		
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Binnen het team van 't Bossche Hart is sprake van een positieve verbetercultuur. Er is bereidheid om te vernieuwen en te veranderen. Vooral externe prikkels hebben de noodzaak tot verandering en vernieuwing duidelijk gemaakt. De school wacht nu de uitdaging om op basis van een eigen toekomstvisie een nieuwe heldere koers uit te zetten voor de komende jaren. Daarvoor is een herkenbare structuur voor kwaliteitszorg nodig, waarbij een aantal vragen van cruciaal belang zijn: 'Wat voor een school willen we zijn/ worden?', 'Hoe ziet ons onderwijs in de groepen eruit als we deze visie willen uitdragen?', 'Hoe verhoudt zich dat met onze huidige praktijk?'. Verschillende aspecten van kwaliteitszorg zijn nu als losse onderdelen wel min of meer traceerbaar binnen de school, maar deze vertonen niet de benodigde samenhang om een sluitende cyclus van evalueren en verbeteren te vormen en zijn bovendien veelal gedateerd. Hier ligt een belangrijke opdracht voor de nieuwe directie die vanaf volgend schooljaar de school zal gaan leiden. Basisschool 't Bossche Hart prijst zich gelukkig met zeer betrokken ouders die - naast hand- en spandiensten - ook actief en kritisch meedenken over de schoolontwikkeling. Ouders waarderen de ruimte die zij krijgen om ideeën in te brengen. Tegelijkertijd geven zij aan dat zij een meer proactieve opstelling van de school in beleidsontwikkeling wenselijk vinden. Ook hier ligt een mooie uitdaging voor de school.

2.2 Oordelen over naleving

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd. De inspectie heeft namelijk, na invoering van de wet passend onderwijs, gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet voldoet. Wij hebben de school verzocht dit te herstellen in de volgende versies van deze documenten.

Daarnaast heeft de inspectie geconstateerd dat de vermelding van de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage in de schoolgids niet volledig is. Ook op dit punt is de school verzocht om dit in de volgende versie te herstellen.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool 't Bossche Hart.

Daarnaast heeft de inspectie de school gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

De school/het bestuur kan zich vinden in de oordelen van de inspectie ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs op basisschool 't Bossche Hart.

We maken daarbij de volgende kanttekeningen:

- Het strategisch beleidsplan van de Borgesiusstichting geeft de richting van onze schoolontwikkeling aan. In de onderwijskundige visie is opgenomen dat leerlingen worden uitgedaagd om actief te zijn, initiatieven te ontplooiën en verantwoordelijkheid te nemen. Het eigenaarschap van leerlingen voor hun eigen leerontwikkeling is een belangrijk aandachtspunt. Met ambitiegesprekken in groep 7 en 8, coöperatieve werkvormen in alle groepen en met een maatje werken op het leerplein hebben we de eerste stappen gezet.
- De school zal haar populatie nog scherper in beeld brengen, zodat we (per jaargroep) een realistische, hoge ambitie kunnen bepalen en daar naar kunnen handelen.
- Het aanbod zal versneld (verder) worden vernieuwd. Met ingang van schooljaar 2015-2016 wordt gewerkt met een nieuwe methode voor aanvankelijk technisch lezen. Ook de taalmethode, methode voor natuurkennis en techniek en een methode voor creatieve expressie gaan de komende periode vervangen worden. We vinden aandacht voor woordenschat erg belangrijk. De school oriënteert zich nu op aanpassing/vervanging van de Kanjermethode en de SCOL.
- Bij het opstellen van het schoolplan 2015-2019 is nadrukkelijk aandacht voor leren van en met elkaar. Dit helpt voorkomen dat er grote verschillen zijn in het toepassen van regels, routines en afspraken binnen de groep.
- We vinden het jammer dat het onderdeel "Ondersteuning" niet in de rapportage is meegenomen. De school investeert in het gezamenlijk zoeken naar oplossingen voor kinderen met speciale behoeften. Daaronder verstaan we ook zeker de aandacht voor meer begaafde leerlingen. Tijdens het bezoek is slechts één casus besproken.

- Over de afwezigheid van ramen in de speelzaal voor de kleuters is ondertussen contact opgenomen met een bouwkundig adviseur.
- Belangrijk punt van aandacht is de kwaliteitszorg. De stichting heeft een directeurenwerkgroep in het leven geroepen die met voorstellen zal komen voor een herkenbare structuur voor kwaliteitszorg. De nieuwe directeur neemt per direct zitting in die werkgroep.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool 't Bossche Hart.

Op 9 maart 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen.

Op 12 maart 2015 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de

resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.